



ParentsCAN Advocate

Parent-Child Advocacy Network

Volumen 6, Numero 2

ONTOÑO / INVIERNO 2010

Centro de Recursos de ParentsCAN

1909 Jefferson St.
Napa, CA 94559
(707) 253-7444
(707) 253-2244 Fax

www.parentscan.org
parents@parentscan.org

DIRECTORA EJECUTIVA

Joan Lockhart

MESA DIRECTIVA

Michael Scully, Presidente
Tina Altamura, Tesorera
Nicholas Monroe, Secretaria
Jeanne McCann Baswell
Dana Codron
Margarita Contreras
Katharine DeSante
Brian DeWitt
Helga Grayson
Vicka Llamas

En esta Edición:

- De Parte de la Directora
- Programa de ParentsCAN
 - Historia de Éxito
 - ¿Donde está Katie?
- Consejos para ADHD
- Nuevo Director de SELPA
 - Los Equipos de Éxito Escolar
- Navidad, Días Festivos
- Programa de Asistencia para los Días Festivos
 - Calendario
 - Anuncios

Artículos de Asesoría escritos, recogidos y editados por el personal De ParentsCAN

Departa de la Directora...

¿Qué hace que ParentsCAN sea la agencia fuerte, decidida y eficiente que sabemos que es? En primer lugar, nuestro personal está altamente especializado. Como padres de niños con discapacidades, creemos firmemente en nuestra misión. Valoramos las contribuciones que las personas (niños) con discapacidades aportan a la comunidad del condado de Napa. Valoramos la inclusión de todos y adoptamos un enfoque basado en la fortaleza de cada individuo y la de las familias a las que servimos.

Pero, no podríamos hacer nuestro trabajo sin nuestros muy valorados voluntarios, especialmente nuestra Mesa Directiva. Nuestra mesa directiva representa la comunidad a la cual brindamos servicios, y asegura que nuestros servicios sean útiles para las familias. Los hemos escogido por sus diversidad, como nuestro personal, ellos se identifican con la experiencia de tener un hijo con discapacidades y comparten nuestra misión y valores.

Al comenzar nuestro sexto año de servir a las familias del Condado de Napa, hemos añadido dos nuevos miembros del consejo de la área de Santa Helena. Me gustaría presentar a dos nuevos miembros: Katharine DeSante y Jeanne McCann Baswell. Katharine es de Oakville y es propietaria de una vinatería y es madre de un niño con autismo, de 7 años. Ella se presentó en su primera reunión diciendo que los asesores de ParentsCAN le asistieron significativamente, y que quería dar a otras familias. Jeanne McCann Baswell ente otras cosas, es una residente de mucho tiempo de Santa Helena y maestra de 3er. grado en la escuela Howell Mountain. Jeanne crió a un niño con necesidades especiales quien ya es un adulto y ha enseñado a niños con necesidades especiales. Ellas se identifica fuertemente con las necesidades de las familias que servimos.

Otros miembros del consejo incluyen a Michael Scully, Presidente de la Mesa Directiva. Un agente de seguros local y propietario de su empresa. Nicholas Monroe, el CFO de Carneros Holdings, ha sido el Secretario del Consejo por dos años, Tina Altamura, la tesorera trabaja en el Hospital Queen of the Valley. Margarita Contreras es bicultural y bilingüe ella es una asistente de salud comunitaria. Dana Codron, es Directora Ejecutiva del Departamento de Trabajo Social del Hospital Queen of the Valley, Helga Grayson, propietaria de un negocio en San Francisco, Brian De Witt, es un abogado, y Vicka Llamas es la subdirectora de Vintage High. Son impresionantes!

Entre el personal y la Mesa Directiva yo diría que tenemos cerca de 480 años de experiencia con personas de todas las discapacidades. La mesa directiva de ParentsCAN asegura que nuestro increíble personal tiene lo que ellos necesitan para ser líderes in nuestra comunidad. Gracias a nuestros voluntarios!



Joan Lockhart

Programa del Centro de Atención:

Programa de ParentsCAN para Familias con retos de Salud Mental

Tener un hijo con necesidades de salud mental, emocionales o del comportamiento puede ser un reto y abrumador. El Programa de ParentsCAN para familias con retos de salud mental y el comportamiento está dirigido a padres y cuidadores de niños y jóvenes que tienen edades entre 3 a 25 años, y que tienen problemas del comportamiento. Padres asesores capacitados, que tienen la experiencia de criar a un niño con desafíos conductuales, ofrecen a padres y cuidadores de niños información, recursos y apoyo de manera que las familias puedan aprender a manejar los problemas de comportamientos de sus hijos.

Los asesores de ParentsCAN trabajan con padres quienes están criando a un niño con cualquier tipo de problemas de comportamiento. Niños y jóvenes diagnosticados con un problema de salud mental, como Trastorno Bipolar, Trastorno Obsesivo Compulsivo, Trastorno Traumático, o el Trastorno Desafiante Negativista, problemas de comportamiento tales como el ausentismo escolar, la ansiedad, la depresión o Déficit de Atención/Trastorno de Hiperactividad.

Las familias quienes llaman a ParentsCAN pueden recibir uno o más de los siguientes servicios:

- **Asesoría de Padre a Padre:** Apoyo emocional para padres, alguien que entiende lo que los padres están experimentando. Los asesores le ayudarán en identificar las prioridades, resolver problemas, y en aprender a trabajar eficazmente con los profesionales involucrados en el tratamiento de sus hijos.

- **Servicios de Referencia:** Ayudar a los padres refiriéndolos a las agencias locales apropiadas y organizaciones que proveen servicios directos para sus hijos.
- **Asistencia Técnica:** Información y apoyo para aprender como navegar el sistema de la salud médica y mental, a seguridad, servicios sociales y sistemas educativos. Énfasis en ayudar a los padres reconocer sus derechos y responsabilidades en la Educación Especial, incluyendo desarrollo de un plan para el comportamiento, suspensiones y expulsiones.
- **Clases para Padres:** El Proyecto para Padres y Soluciones Amorosas (Parent Project Jr.) son una serie de clases para padres que enseñan herramientas prácticas que hacen frente con eficacia las conductas fuera de control, desafiantes, no-conformes y comportamientos destructivos.
- **Apoyo Grupal:** Provee un ambiente seguro para conocer a otros padres que están experimentando problemas similares.

Además, el Centro de Recursos de ParentsCAN está abierto de lunes a viernes de 8:30 AM a 5:00 PM. Los padres pueden venir a ver la biblioteca y obtener prestados libros, videos u otros materiales relacionados con la discapacidad o el diagnóstico, pase a ver nuestra pared de los recursos que tiene información y folletos sobre los servicios locales disponibles, o hable con uno de nuestros asesores si tiene algún tema que le gustaría discutir.

Si usted es un padre cuyo hijo tiene retos conductuales, o a sido diagnosticado con alguna condición de salud mental, póngase en contacto con ParentsCAN y pida hablar con un asesor para familias con retos de salud mental y el comportamiento.

Historia de Éxito

Mi Asesora de ParentsCAN, María Calderón, me ha dado apoyo de muchas maneras. Ella me ha ayudado a buscar programas para mi hijo los cuales yo no sabía que había. Estos programas me han dado a mi hijo mucho apoyo para superar sus retos. Siento mucho apoyo de la Señora Calderón porque ella siempre está pendiente de cómo va mi hijo en las clases y como va avanzando. Me siento muy afortunada de haber conocido a ParentsCAN y a la Señora Calderón. Me identifico con ella porque se que ella a pasado por la misma experiencia que yo. Gracias.

Sinceramente,

Isaura Espinoza

~ Donde esta Katie ~

Mi esposo Bob y yo tenemos dos hijos de quienes estamos muy orgullosos. Como todos los padres, hemos estado preocupados por lo que les podría traer felicidad. Nuestro hijo Robb, un asesor de inversiones, está ahora casado con Angie, y viven en Napa. Ellos tendrán su primer hijo este mes.

Nuestra hija Katie ha sido diagnosticada por los profesionales con "discapacidades significativas múltiples." Katie es conocida por sus compañeros como la niña que no habla, camina lentamente y que a veces se cae. Ella es conocida en su comunidad por sus obras de acuarela y su amor por la música, especialmente canciones de rock (según su hermano) disfruta ir a la iglesia, a conciertos y a ver películas con mucha música.

Katie no tiene un diagnostico claro, lo que sabemos es que tuvo daño cerebral al nacer, lo que causó parálisis cerebral, un trastorno de convulsiones, y problemas sensoriales. Ella respondía como si tuviera un caso grave de autismo. No hacía contacto con los ojos, no le gustaba ser tocada, y prefería no interactuar con los demás. Recuerdo la primera reunión con el pediatra, él dijo: "llévenla a casa y denle amor" mi cara se llenó de lágrimas. Pero eso fue hace mucho tiempo. A lo largo de sus 29 años de vida, hemos llegado a entender quien es ella a pesar de su discapacidad. Sabemos que tiene muchos dones que la vida le dio, su belleza en su interior y exterior a tocando muchas vidas.

Como su mamá, basta con decir que empujé y jale muchos hilos en donde yo sentía que era lo mejor para ella. Conforme ella creció, tuve que hacer frecuentemente, muchas decisiones difíciles, como la última gran transición a su propio hogar y la vida que disfruta en la actualidad. *Dejarla ir fue y es hasta ahora la cosa más difícil que he hecho en mi vida.*

Pero Katie tiene ahora una maravillosa vida. Ella renta una casa de tres recámaras con otra joven, y ellas tienen personal que les ayuda con sus necesidades diarias. Tiene un grupo de amistades con quienes sale al menos una noche a la semana a muchos diferentes restaurants. Ella va a fiestas, bailes, al cine, y en la casa ayuda con las actividades como ir de compras o poner la mesa.

Katie ve a su familia un par de veces a la semana. A veces ella empujar a su tablero de comunicación para decir "yo quiero ir en el coche" justo en el momento cuando por lo general se va a casa "a la casa de Katie."

Es duro como mamá dejarla ir a veces, y odio el "déjala ir". Pero algunas veces se ve que ella está contenta de dejarme a mi, ella se va a la sala a ver la TV o al patio a escuchar música. Ella tiene lo que necesita en su nuevo hogar. Gente que se preocupa por ella y que ve con amor su dulce alma.

Personas que nos ven a Katie y a mí, a menudo conocen a Katie, y tengo que preguntarles cómo es que ellos la conocen. Posiblemente la conocen por los años escolares, como el conductor del autobús que la recogía en nuestra casa y la llevaba a la escuela. Algunos son voluntarios de la cena de la iglesia a la que ella atiende una vez al mes con su compañera de casa. A Katie le encanta el canto que todos hacen los lunes por la noche. No, ella no puede cantar, pero ella aplaude y grita durante las canciones.

Los martes y domingos son días familiares, y se queda con nosotros por la noche, y tenemos un tiempo muy especial con su papá y conmigo. El domingo es de iglesia y desayuno, y tiempo con su hermano Robb. Ella tiene lo que necesita, y todos los días rezo para que Katie esté segura, para que Katie este siente feliz y para que Katie este saludable. Y los es.



Trucos que ayudan a niños con ADHD con la Lectura, Escritura y Matemáticas

Estudiantes con ADHD, a menudo tienen dificultades con la lectura, escritura y matemáticas debido a su incapacidad de controlar la atención y el enfoque. Use éstas estrategias de aprendizaje con su hijo con dificultades de atención para ayudar a obtener habilidades en el lenguaje y en aritmética.

Por Karen Sunderhaft

Niños con ADHD no son más inteligentes o más lento que sus compañeros sin ADHD. Ellos solamente piensan diferente. Y algunas veces ellos necesitan trucos de aprendizaje adaptadas a las necesidades de traducir su comprensión de material escolar en las asignaturas básicas como lectura, escritura, y matemáticas.

El maestro de su hijo tal vez no tiene tiempo, paciencia o destreza para ofrecer a su hijo con ADHD consejos específicos y estrategias que necesita para aprender estas materias. Ahí es donde usted entra. Usted puede ayudar a su hijo usando trucos creativos de lectura, escritura y matemáticas de manera que funcione mejor para el (ella).

Use las siguientes sugerencias, y vea el éxito escolar a cualquier edad.

Lectura

--*Siguiendo con el dedo:* Anime a su hijo a leer con la “guía del dedo” con el dedo índice subraye las palabras como él las dice. Esto puede ser una estrategia útil la lectura si regularmente pierde su lugar, salta líneas y omite o repite las palabras.

--*Pegando notas:* Haga a su hijo notas adhesivas en pasajes importante, para que pueda encontrarlos más adelante. Use un símbolo para cada tema, por ejemplo, una cara sonriente para obtener información sobre un tema o carácter, una casa para un escenario, una estrella para ideas importantes, etc.

--*Ritmo de lectura en voz alta:* Se sugiere que su hijo tome una respiración corta en cada coma y una respiración regular al final de cada oración. Esto mejorará su ritmo de lectura y comprensión.

—*Encontrar lo importante:* Centrarse en quién, qué, cuándo, dónde, por qué, cuando se lee. Ayude a su hijo a escribirlo.

--*Visualizar:* Ayude a su hijo a visualizar una historia en su mente como en una película. Esto le ayudará a recordar los personajes, hechos y conceptos

Escritura

--*Represéntelo:* Que su hijo verbalice lo que planea escribir, a continuación haga un diagrama mentalmente de lo que dijo. Sugiera escribir el tema principal en el centro de un círculo de una hoja de papel, a continuación escriba subtemas en otros círculos y conéctelos al círculo principal, con esto le permitirá tener ideas y vincular de manera apropiada, sin importar el orden en que él los piensa.

--*Utilice un organizador de ideas:* Funciona para la lectura y la escritura. Su hijo debe hacer una lista en un pedazo de papel que incluye lo siguiente: personajes, el escenario (tiempo y lugar), el problema, el objetivo, la acción, y la solución. Pídale que rellene a continuación los detalles en cada apartado para organizar sus pensamientos.

--*Dibújelos:* Utilice diagramas o dibujos para representar y contar una historia.

Matemáticas

--*Juegos de matemáticas:* He aquí un ejemplo para la práctica de la tabla de multiplicar del 9: ponga sus manos sobre la mesa, las palmas hacia abajo, y levante y marque cada dedo del 1 al 10, de izquierda a derecha. Para 5×9 , enrosque su dedo número 5. Los números antes del espacio serán las decenas, después estos serán los unos. Con cuatro dedos del lado izquierdo del espacio y cinco de la derecha, usted tiene 45. ($5 \times 9 = 45$)

--*Manipule:* Use bloques, cubos, incluso jugando a las cartas, para elaborar los cálculos físicos.

--*Dibuje una imagen.:* Por ejemplo, si el problema es dividir 48 galletas entre 12 estudiantes, dibuje un plato para cada estudiante y divida las galletas entre los platos. Viendo el problema visualmente ayuda a los niños que luchan por aprender las matemáticas de forma tradicional.

--*Ver las señales:* Que su hijo resalte los signos (+, -, x, ÷) para cada problema antes de trabajar en las calculaciones. Esto podría ayudar a que su niño recuerde el tipo de cálculo que el estudiante debe hacer.

Información obtenida de www.ADDitudeMAG.com



Nuevo Director de Selpa: Shelton Yip

El Condado de Napa tiene un nuevo director del Area de Educación Especial Local (SELPA), el Señor Shelton Yip. El Señor Yip, ha servido a los niños y a la comunidad por mas de 36 años como educador. Sus primeros 26 años fueron en el Distrito Escolar de Dixon donde sirvió como maestro, consejero, principal, y director de programas. Durante los últimos 10 años trabajó para los niños y la comunidad del Distrito Escolar de la ciudad de Sacramento (SCUSD) como administrador de SELPA. SCUSD, es un área urbana grande que tiene mas de 50,000 estudiantes; el Señor Yip estuvo involucrado en asegurar la continuidad de los servicios para estudiantes con discapacidades.

El Señor Yip, tiene la visión de que con el apoyo de la comunidad, SELPA sea para el Condado de Napa una organización modelo. Una organización que es progresiva e innovadora en los servicios que ofrece a los estudiantes con discapacidad.

Su mensaje a los padres es: Aunque la educación especial es un proceso complejo y algunas veces aterrador, estamos todos juntos. Los padres son invaluable en el proceso educativo de sus hijos. Necesitamos colaborar para poder desarrollar planes de educación apropiados para sus hijos.

No tenga miedo de hablar con su representante del distrito o con el director SELPA. Los padres son socios colaboradores, el maestro de su niño es la primera persona para proporcionar información o respuestas a preguntas que posiblemente usted tenga. El personal administrativo de su distrito esta constantemente solicitando la opinión sobre sus programas y agradecería sus comentarios y/o opiniones. El Señor Yip esta interesado en lo que esta pasando a través del condado y en la educación de sus niños. El apreciará escuchar de usted, pueden contactarlo por correo electrónico: svip@ncoe.k12.ca.us.

Equipos de Éxito Escolar

Cuando el Congreso re-autorizó IDEA (Acta de Educación para Individuos con Discapacidades) en el 2004, afirmó que ya no es necesario que las escuelas usen un “modelo de discrepancia” para determinar si un niño tiene una discapacidad de aprendizaje y por lo tanto tiene derecho al servicio de educación especial. Un modelo de discrepancia es una evaluación para determinar si hay una discrepancia severa entre el nivel de logro del estudiante y la capacidad intelectual. Este método requiere que el estudiante este rindiendo por debajo de su aparente capacidad y ha resultado en un sistema de “esperar a que falle”. La nueva ley requiere que todos los recursos del programa de educación general deberán ser considerados y utilizados antes de que se haga una referencia para educación especial.

Para alcanzar esto, muchos distritos escolares, incluyendo NVUSD, han implementado el programa “Respuesta a la Intervención” (RTI). El objetivo es proveer una detección e intervención a estudiantes con problemas de aprendizaje, en lugar de esperar a que fallen. Para implementar el programa RTI, un Equipo de Estudio para el Alumno (SST) se forma, incluye a los padres, el director, el maestro/a (s), y cualquiera quien pueda dar su opinión sobre las fortalezas y los retos del estudiante.


Una reunión del equipo de SST se llevará a cabo para determinar los puntos fuertes y desafíos de los

estudiantes, lo que está funcionando bien para el estudiante en el entorno de la educación general, lo que no está funcionando bien, y que podría ser cambiado o modificado para mejorar el rendimiento del estudiante. Algunos ejemplos de ajustes son:

- Tiempo extra para completar tareas o exámenes
- Un cambio de clase
- Un tutor sobre la materia
- Comunicación con los padres a través de notas o llamadas telefónicas

La escuela documentará todas las reuniones e intervenciones planeadas. Después de las intervenciones planeadas en la reunión inicial del SST, el equipo se volverá a reunir otra vez para evaluar el progreso del estudiante. La segunda y posiblemente la tercera reunión del SST se llevará a cabo en intervalos apropiados desde unas pocas semanas hasta meses, dependiendo de las intervenciones utilizadas. Si las intervenciones planeadas no tuvieron éxito, enfoques adicionales o diferentes serán discutidas y agregadas al plan.

Típicamente, habrá un máximo de tres reuniones del SST en el cual habrá ideas y desarrollo de intervenciones las cuales probablemente beneficiarán a el estudiante. Si todos los recursos de educación general que están disponibles se han agotado y el estudiante esta todavía luchando, una referencia se puede hacer para una evaluación que determine la elegibilidad para Educación Especial.



Navidad! Navidad! Campanas de Belén! Las Luces Parpadeantes y los Bastones de Caramelo!

¿Suena divertido? No necesariamente, especialmente si tiene un hijo con necesidades especiales. Tenemos niños que necesitan una dieta específica, necesidades de integración sensorial, movilidad limitada y en algunos casos extrema ansiedad sobre cualquier cambio en la rutina normal. ¿cómo disfrutar de los días festivos, y aún así mantener nuestro equilibrio y el de nuestros hijos?

Primero, centrarse en los puntos fuertes de su hijo:

¿Qué le gusta hacer y cómo puede utilizarlo como progreso natural en la celebración de los días festivos? Escoja algunas actividades que podrían ser exitosas para su hijo. Sólo haga la actividad durante el tiempo que su hijo responda positivamente

Enfatize qué es lo mas importante para su familia: Elija los eventos que hace especiales los días festivos para usted y su niño. Limite el tiempo dedicado a hacer las cosas especiales. Conduciendo y mirando las luces, fue algo que nosotros hacíamos cada año con mis hijos mayores. Tomábamos chocolate caliente y comíamos bastones de caramelo y yo manejaba por una hora y media. Cuando mi hija menor llego a nuestras vidas con sus necesidades especiales, reducimos el tiempo a media hora ,y cambiamos el chocolate caliente y los bastones de caramelo por palitos de queso y galletas. Simple y mucho mejor.

Sea realista: ¿ Qué es lo que su niño puede tolerar razonablemente? En el camino a una reunión familiar, una solución puede ser llegar mas tarde. En muchas familias hay mucho de preparación antes de cualquier evento. Si llega mas tarde con su hijo todo estará ya hecho.

Planifique el futuro: Decida por anticipado el tiempo que planea estar fuera. Cuando el tono de la fiesta cambie a demasiado intenso para su niño. Debería sugerir una caminata, si el tiempo lo permite, o un lugar tranquilo con su película favorita o un libro. Usted puede arreglar esto con sus anfitriones, así usted sabrá que hay un lugar seguro para que su niño descanse y se relaje.

Si su niño tiene algunas restricciones alimenticias traiga su propia comida así él/ella se sentirá especial. Su niño podría querer traer algo especial para comer. Algunas veces los otros niños les gustaría traer diferentes comidas, ésto podría hacer que su niño se sienta especial.

Lo mas importante es que disfrute de las festividades y tome cuidado de usted misma y de su niño. Dése la oportunidad de relajarse a lo largo de las festividades para que tenga unos maravillosos días de fiesta.

Información de Programas Locales de Asistencia para los Días de Fiesta, ParentsCAN recomienda contactar a su centro de recursos familiar:

Centro de Recursos Familiar de Santa Helena
1440 Spring St., St. Helena, CA 94574
(707) 963-1919
www.sthelenafamilycenter.org

Centro de Recursos Familiares de Calistoga
1500 Cedar Street, Calistoga, CA 94515
(707) 942-6206
www.calistogafamilycenter.org

Centro de Recursos Familiar de American Canyon
3431 Broadway, Suite A-5,
American Canyon, CA 94503
info@americancanyonfrc.org

El Centro Familiar COPE
1341 Fourth Street, Napa, CA 94559
(707) 252-1123
www.copefamilycenter.org

Calendario de ParentsCAN

OCT / NOV / DIC 2010

Grupos de apoyo y talleres de ParentsCAN son para todos los residentes de Condado de Napa, y son proveídos sin costo. Todos los grupos y clases se llevaran a cabo en el centro de recursos de ParentsCAN ubicado en el 1909 de la calle Jefferson en Napa, se indica si serán en otro lugar. Para mas información o para registrarse favor de llamar al (707) 253-7444.

Grupos de Apoyo

Grupo para padres de hijos con Autismo

Comparta su historia y retos con otras familias en situaciones similares, obtenga información y recursos.

Viernes: Oct. 15, Nov. 12, Dic. 10*

9:00am -10:30am en Ingles

Miércoles: Oct. 20, Nov. 17, Dic. 15

9:30am-11:30am en Español

*Grupo en Ingles se reune en Marie Callender's, 1990 Trower Ave en Napa

Grupo para Abuelos Criando a sus Nietos

Reúnase con otros a abuelos y abuelas que están criando a sus nietos con necesidades especiales.

Jueves : Oct. 28, Nov. 18

11:00am-12:30pm en Ingles

Grupo de Apoyo en St. Helena/Calistoga

Conozca a familias de hijos con educación especial o necesidades especiales que viven en St. Helena y Calistoga.

Martes: Nov. 9, 7:00pm-8:30 pm en Ingles
Centro Familiar de Calistoga

Martes: Dic. 14 7:00pm-8:30 pm en Ingles
Centro Familiar de St. Helena

Favor de enviar un correo electrónico a vilmad@parentscan.org para mas información.

Grupo de Apoyo para Familias Latinas de Hijos con Condiciones de Salud Mental

Conéctese con otros padres de familias y familiares de personas con condiciones de salud mental. Nunca pierda la esperanza.

Jueves: Nov. 18, Dic. 16

6:30pm-8:30pm en Español

Grupo para Padres de Hijos con Problemas de Conducta

Familias con hijos y jóvenes con problemas del comportamiento, emocional o salud mental, incluyendo Bi-Polar o con ADD/ADHD

**Grupos en Ingles y en Español empezara
En Enero del 2011**

Talleres para Padres

Educación Especial 101:

Lo que Todo Padre Debe Saber Sobre la Educación Especial

Taller le ayudara a los padres conocer sus derechos dentro de la educación especial, incluyendo el proceso de evaluación hasta lugar de servicios, quienes son los Miembros del equipo de IEP y como ser un padre involucrado en la educación de su hijo (a).

Miércoles: Oct. 27

6:00pm-8:00pm en Español

Jueves: Nov. 11

6:00pm-8:00pm en Ingles

Soluciones Escolares: Preparación para su IEP

Aprenda los componentes esenciales del IEP, como planear y comunicarse con el equipo del IEP de su hijo para obtener resultados positivos para su hijo con discapacidades.

Viernes: Nov. 5, Dic. 3

9:30am-11:00am en Ingles

Viernes: Nov. 19,

11:30am-1:00pm en Ingles

Viernes: Oct. 22, Nov. 12

10:00am-11:30am en Español

Fortaleciendo Relaciones

Para padres con hijos pequeños que tienen necesidades Especiales. Serie de 5-Clases Temas en orden incluyen:

- Entendiendo las Emociones y Sentimientos
- Cuidado propio y en Familia
- Técnicas para tener comunicación efectiva
- Organización y Habilidades de Abogacía
- Sistemas y recursos comunitarios

Martes: Oct. 12, 19, 26 Nov. 2, 9

10:00am -12:00pm en Ingles

Lunes: Oct. 18, 25, Nov. 1, 8, 15

10:00am -12:00pm en Español

Taller sobre el ADD/ADHD

Acompáñenos para una sesión informativa que le contestara estas y otras preguntas comunes que tienen los padres.

Miércoles: Nov. 3

6:00pm-8:00pm en Español

Jueves: Nov. 4

6:00pm-8:00pm en Ingles

President Signs Rosa's Law

Recently President Obama signed "Rosa's Law," which changes references in many Federal statutes that currently refer to "mental retardation" to "intellectual disability."

ParentsCAN applauds the unanimous passage of S. 2781, "Rosa's Law" in the House of Representatives. This law will remove the term "mental retardation" and replace it with "intellectual disability" in many areas of federal law.

Federal legislation is modeled after Maryland's Rosa's Law which was enacted earlier this year. Rosa's Law is named for Rosa Marcellino, a Maryland girl with Down syndrome, whose brother testified before the Maryland General Assembly saying *"If we change the words, maybe it'll be the start of a new attitude towards people with intellectual disabilities."*

Passage of this legislation will not in any way change current rights under the laws, but is a tremendous step forward in affirming dignity of and respect for every individual labeled with a disability.

Presidente Firma la Nueva Ley de Rosa

Recientemente, el presidente Obama firmó "La Ley de Rosa," que cambia las referencias en muchas leyes federales que actualmente se refieren al "retraso mental" a "discapacidad intelectual".

ParentsCAN aplaude la aprobación unánime de la S. 2781, "La Ley de Rosa" en la Cámara de Representantes. Esta ley eliminaría el término "retraso mental" y lo sustituirla por "discapacidad intelectual" en muchas áreas de la ley federal.

La legislación federal se basa en un ley que paso en el estado de Maryland, que fue pronunciada a principios de este año. La Ley de Rosa fe llamada asi por Rosa Marcellino, una chica de Maryland con síndrome de Down, cuyo hermano testificó ante la Asamblea General de Maryland diciendo: *"Si cambiamos las palabras, a lo mejor puede ser el comienzo de una nueva actitud hacia las personas con discapacidad intelectual."*

La aprobación de esta legislación no cambiará de ningún modo los derechos bajo las leyes actuales, pero es un gran paso adelante en la afirmación de la dignidad y el respeto de cada persona marcada con una discapacidad.

Encuétranos en Facebook- Conviértete en un FAN!

TWITTER – Siga nuestros "Tweets" también!

SE NECESITAN VOLUNTARIOS!

Estamos en busca de voluntarios que nos asistan con nuestro boletín trimestral. Si te gustaría ayudarnos con la edición, traducción o el doblado de la edición, por favor contacta a ParentsCAN al 253-7444.

El boletín electrónico ha salido!

Si te gustaría inscribirte a nuestro boletín electrónico por favor envíe un correo electrónico a Parents@parentscan.org y déjanos saber para añadirte a nuestra lista de distribución electrónica.



A ParentsCAN le gustaría dar las gracias a las siguientes personas y organizaciones por su generosidad donaciones, apoyo, servicio y tiempo de voluntariado.

Premium Wine Shipping, First 5 Napa County, Coombs & Dunlap LLP, Horton's Lock & Key Shop, Cristina Flynn, Greg Haywood, Marcela Saldívar, Kayla Green, Robby Hamilton, Matt Mike, Joe Pena, Ruben Rodriguez, Chuck Matto, Dominic Gomez, Beau Jones, Tyron, Kiwanis Members, Swan Day, Brian Whitney, Roberto Navarrete, Marissa Crump, Patti Kiddy, Yvonne Steffen, Yolanda Chaves, Deborah Tuttle, Tania Duncan, and Antonio García.

**Nosotros en ParentsCAN les agradecemos desde lo mas profundo de nuestro corazón!
Reconocimientos del Evento Anual tendrán una página completa en la próxima edición!**